

A harmadik fejezetben a *tanultak begyakorlásának* módszertani mozzanatait ismerteti. Itt tárgyalja a feladott lecke megtanulásának módját, a dolgozat, a feladat, gyűjtés, munkáltatás, olvasmányok, kirándulások és összefoglaló ismétlések módszeres elveit, végül az utolsó fejezetben fel-
említi azokat a tantervi változtatásokat, melyekre a fizikatanítás anyagának helyesebb elosztása céljából szükség lenne.

A finom részletekre is kiterjedő tanulmányban a munkáltató fizika-
tanításnak gyakorlati problémáiról az érdekelt szakemberek fontos tudni-
valókat és utasításokat nyerhetnek.

A lap további részében Vadász Zoltántól a tanítóképző-intézeti tanító-
jelöltek gyakorlati kiképzésére vonatkozólag kapunk néhány fontos szem-
pontot főleg azokról a módozatokról, melyek mellett a tanítójelölteknek
a tanításokban való egyetemleges részvétele intenzíven biztosítható.

A továbbiakban az irodalom, egyesületi élet és hírek rovat vannak. Az
irodalmi rovatban egyebekben olvashatjuk *Barankay Lajos dr.-nak* a:
Szaknevelés elméletének alakulásáról c. könyvének ismertetését, melyre,
mint a cselekvő iskola pedagógiáját is közelről érintő műre lapunk követ-
kező számában mi is ki fogunk térni. (kd)

A Gyermekek és az Ifjúság 1934. évi 10. számában *vitéz Pécsvárp-Her-
mann Miksné Baross Magda* a f. évi július 31. és augusztus 4-e közt.
Brüsszelben tartandó s a *Családi Nevelés Nemzetközi Központja* által ren-
dezendő 5. *családnevelő világkongresszus* munkatervét és a kongresszuson
való részvételt feltételeit ismerteti. (A kongresszusra jelentkezni lehet a
cikk írójánál: Budapest VIII., Üllői-út 44. sz.) *Cser János: Számsorkiege-
szítések a 10—14 éves korban* a számolóképesség, — míg *Csatth János:
Gyöngyfüzéspróba a 7—10 éves korban* a munkamód és a mozgás fejlő-
désének vizsgálatára vonatkozó tesztekkel kapcsolatban írtak értékes ta-
nulmányokat. *Simon Blanka: A korszerű gyermekszoba* kulturájával kap-
csolatban közül sok figyelemreméltó technikai tanácsot és gyermeklélek-
tani megállapításokat. Pedagógusok és szülők okulással olvashatják el e
szép cikket. A figyelő rovatban a lap őszinte örömmel üdvözlí *Szendy
Károlyt*, Budapest székesfőváros új polgármesterét, mint kulturpolitikust,
és a magyar gyermektanulmányozás jó barátját, lelkes támogatóját. (kd.)

Erdélyi Iskola címen dr. György Lajos és Márton Áron szerkesztésében
még a múlt tanévben nevelésügyi folyóirat indult meg, mely azóta nagy
terjedelmű, értékes számokban számol be erdélyi magyar testvéreink pe-
dagógiai és kulturális törekvéseiről. A lap dr. *György Lajosnak*, a ná-
tunk is elismert jeles filologusnak szellemi irányításával a mai idők aktuális
nevelési, didaktikai és módszertani problémáit tárgyalja. Nyelvünk és
kultúránk, valamint népnevelés című rovataiban pedig a magyar történelmi
és irodalmi anyag feltárásával és ismertetésével megbecsülhetetlen szol-
gálatot tesz a tőlünk elszakadt erdélyi magyarság faji művelődésének ápo-
lására és fennmaradására.

Meleg szeretettel üdvözljük testvéreink törekvéseit s áldásos munká-
jukra a jó Isten áldását kérjük.

Az *Erdélyi Iskola* Kolozsvárott jelenik meg. Előfizetési ár. a 32. év terjedelmű lapra évi 150 Lei (cca. 5 P). Magyarországi előfizetők a lap megrendelését legkönnyebben dr. Vincze Frigyes felsőkereskedelmi iskolai c. kir. főigazgató úr útján (Budapest, V., Alkotmány-u. 11. sz. Kereskedelmi Akadémia) bonyolíthatják le. (kd.)

„Irányelvek és elgondolások Budapest székesfőváros közművelődésének fejlődésében,” címen tartott rendkívül értékes felolvasást a magyar rádióban Szendy Károly dr., Budapest új polgármestere, nemrégén még kiváló tanügyi tanácsnoka. Nagy szeretettel és ismerettel beszélt városa magasfokú iskolai és iskolán kívüli oktató-nevelő intézményeiről, amelyek éppen az ő bölcs, tág látókörű és a nemzeti, valamint különleges fővárosi célokat kristálytisztán áttekintő vezetése alatt fejlődtek arra a fokra, amelyen sok külföldi pedagógus és kulturvezető mintaszerűeknek ismerte meg azokat. Boldog város, boldog ifjúság az, amelynek vezetője ilyen biztos kézzel irányította és továbbra is irányítja a nemzetnevelő, sőt nemzetmentő kulturális munkát.

Előadásában megemlítette a polgári iskolákat is, amelyek fejlődésében örömmel látja a cselekvő tanítás szellemét. Értékét nemcsak tanítási szempontból tartja sokra, hanem azért is, mert ez a szellem nevelhet tetterős, életképes nemzedeket. A budapesti polgári iskolai tanulók létszáma kb. 24.000. Ez a hatalmas szám indokoltá teszi, hogy különös súlyt helyezzenek mindenkor a polgári iskolákra, mert az általa nevelt tömeg a város további fejlődésében értékes erőt jelent. A város speciális viszonyai következtében létesítette az irányító polgári iskolát, amely tanári karával az elméletnek gyakorlati megvalósítását tűzte ki feladatául s ezzel a többi fővárosi polgári iskola tanárainak munkáját irányítani és elősegíteni hivatott a hivatalos Rendtartás és Utasítások szellemében.

A székesfőváros tanügyeinek új, kiváló vezetője bizonyára hatványozott mértékben valósíthatja meg elgondolásait, amikor Budapest első polgára olyan ember, mint Szendy Károly dr., aki a fővárosi tanügy minden részletének legalaposabb ismerője és pártolója. (mgy.)

1. Az „Archiv für die gesamte Psychologie“ (Ags Ps) legutóbb megjelent számában (92. Bd. 1934.) közölt tanulmányok majdnem valamennyien kapcsolatot mutatnak a neveléstudomány lélektani részével, leginkább azonban W. Ruzicka vizsgálata a hazugságnak kísérleti módszerű kutatásáról. (505—540) R. a »züllött« fiatalokéak személyiség szerkezetét teszi vizsgálat tárgyává és azt kérdezi, mi szerepe a hazugságnak ebben a személyiség szerkezetben. Folyóiratunk olvasóit ez a kérdés közelebbről azért érdekelheti, mert a hazugság s annak különböző fajtái (pl. az iskolai hazugság) állandóan nehézségeket okoznak a nevelés menetében. A szerző M. Zillig idevonatkozó kutatásaiból indul ki. (W. Stern, Lipmann és Plaut, Fr. Baumgarten és az Adler-iskola mellett M. Zillig kutatásai érdemelnek különösen figyelmet a hazugság lélektani vizsgálata terén.) Rámutat Zillig módszerének egyes hibaforrásaira: a javítóintézeti gyermekek hamar észrevették, hogy lélektani és jellemvizsgálatról van szó, ezért tartózkodóan viselkedtek és megmászították természetes (hazugság-) reakcióikat. Szerző